

**African Center for Career Enhancement & Skills Support  
ACCESS**

**CALL FOR PAPERS  
CONFERENCE AND SUMMER SCHOOL  
TUNISIA, 2024**

\*\*\*\*\*

***"Graduate Unemployment in Africa: Towards  
a Shift in Paradigm"***

**October 01 to October 05 2024**

**Conference (Hammamet-Tunisia): 01-02 October 2024**

**Summer School (Hammamet-Tunisia): 03-05 October 2024**



**Application deadline**

**March 31<sup>st</sup>, 2024 @ 23:59 pm GMT+1**

With funding from the



Federal Ministry  
for Economic Cooperation  
and Development



Deutscher Akademischer Austauschdienst  
German Academic Exchange Service

## Call for papers for the ACCESS Conference and Summer School Tunisia, 2024

### About ACCESS

The African Centre for Career Enhancement & Skills Support (ACCESS) is a consortium of six African universities from Benin, Ghana, Kenya, Nigeria, Rwanda and Tunisia, working with the University of Leipzig, Germany, to study the labour market stagnation in Africa in the face of the rising level of education among its citizens. Initially, the program has implemented a research program on graduate unemployment in African countries. In the framework of this project, we are also developing and implementing new teaching models to enhance the employability of African students. The consortium also seeks to increase opportunities for African students in the global job market by connecting them with companies that can tap into their expertise. Building on existing collaborations between the University of Leipzig and its African partner universities, ACCESS aims to create a practice-oriented platform for African higher education institutions (HEIs), development cooperation partners, business associations and agencies in the South.

### Background of the ACCESS Tunisia conference and summer school

As part of ACCESS' activities for 2024, a 5-day conference and summer school will be held from **October 1<sup>st</sup> to October 5<sup>th</sup>, 2024**, in Hammamet, Tunisia. It will explore issues around the theme "*Graduate unemployment in Africa: Towards a shift in paradigm*".

The conference will first address the importance of looking back to theoretical sources, particularly economic ones, to refocus and update the relationship between improving people's levels of education and training, especially at university level, and economic growth and development. It will then go on to analyze the challenges related to academic training, students' choice of subjects, the overall quality of higher education, and the corresponding high rates of unemployment among university graduates in African countries. Indeed such increasing rates of graduate unemployment have created problems of a political and social nature. In the case of Tunisia, it has led to social movements that became increasingly radical, culminating in the country's political system being called into question in January 2011. Taking these issues into consideration, the conference will look at ways to revisit and contextualize the concept of employability in Africa.

**The summer school activities** proposed by ACCESS will focus on **capacity building** for lecturers, doctoral students and university staff. The aim is, first and foremost, pedagogical and didactic, since it seeks to enhance classroom practices through learning that is rooted in the socio-economic environment. University networking will also be a key focus. In addition, the **partnership between universities, HEIs, public and especially private companies will be promoted**. Both, teachers and students will benefit from professional experiences that can provide opportunities for exchanging and capitalizing on knowledge and expertise. The summer school workshops will promote innovative teaching techniques, ToT coaching, and HEIs management strategies. Participants will be given an opportunity to interact and actively participate in the construction of innovative methodologies related to strategic planning, Service-Learning approaches, and their implementation in Tunisian universities and HEIs.

Beyond this substantive activity, the summer school will welcome Tunisian business leaders, managers and politicians, who will discuss and testify to the virtues of win-win cooperation between the University and its economic, social, political and cultural ecosystem.

Participants will also have the opportunity to meet other participants from Tunisia, Ghana, Benin, Kenya, Nigeria, Rwanda and Germany. The aim is to exchange different experiences and to build African and European networks.

\*\*\*\*\*

## Argumentation

### 1- Revisiting the theoretical dimension of education's impact on economic growth

Economists regard spending on education at all levels as an investment. The countries that achieved industrial revolutions in the 20th and early 21st centuries devoted a significant share of their GDP to education. In 2023, they devoted just over 5% of their public spending to education. Developing countries devoted an average of 4.7% in 2022. Some of them have invested in this sector massively: in Tunisia, public spending on education represents 7.3% of GDP (2016); Morocco and Kenya are not far behind, with 6.7% and 5.1% respectively (2020). The central question that economists have been asking for a long time is: do such investments contribute to wealth creation and improve people's well-being?

This question has preoccupied economists since Adam Smith. Two schools of thought have distinguished themselves in this regard: from Smith to Marx, Schumpeter and later Romer who believed that education has a positive impact on growth. More recently, others such as Prichett, Gurgand and Altinok, believe that the external benefits of education on a country's economy are debatable, or perhaps even non-existent. They believe that while they have an undeniable impact on human development - reducing illiteracy, for example - they have no real contribution to economic growth. For the classics, Smith and Marx distinguished between wage earners who have only their labor power to sell, and those who invent and use machines. The latter discuss an idea related to the general level of knowledge, which has become a vital force for the production system and for the vitality of society. On the other hand, Marshall considers knowledge to be "our most powerful engine of production" (qtd. in Amable and Askenazy, 2005). Later, the work of Schumpeter (1935) on the role of innovation, Arrow (1962), who analyzed the link between knowledge, production and learning, and Becker (1962, 1964) on human capital, demonstrated that education and training play a crucial role in a country's economic growth. Endogenous growth models, Harrod-Domar's and Solow's in particular, have highlighted human capital as a determining factor in growth. Romer, in his models of growth (1986) and R&D (1990), confirm this central idea. Human capital is responsible for the accumulation of knowledge. This accumulation is ensured by public investment. Romer put the State at the heart of the creation and maintenance of the R&D sector, which is highly beneficial for growth, and does so with such a large and, above all, highly qualified workforce.

Opposing theses developed at the end of the 20<sup>th</sup> century and the beginning of the 21<sup>st</sup>, assuming limits to the impact of education and knowledge on growth. They focus on two aspects: 1. the quality of the education provided and 2. the efficiency of public spending in this area. For Gurgand, investing in education is not enough to achieve real growth. Prichett (2001) goes further, and believes that such spending can even have a negative impact, especially when the education provided is of poor quality. For Altinok (2007), another limitation stems from the hypothesis of Romer's endogenous growth school (1992), which stipulates that education has an identical effect on all individuals; this is debatable, given the problems of measuring this effect at the individual level and the complexity of education systems, which are highly contextualized and very much situated from one country to another. As a result, it is virtually impossible to identify the sources of educational quality, except in case studies. On the other hand, **the limitations are easy to identify**: 1. unemployment among graduates at the end of their higher education 2. The difficulties they face when looking for their first jobs and 3. Brain-drain as a phenomenon that reflects graduates' frustration with the local job market. Prioritizing the quality of education over quantity necessitates separating it from student achievement and school enrolment rates, training an elite of higher education graduates and brain drain, the increasing the number of graduates and massive unemployment of these same graduates, overall training and employability, etc.

As a result, **the quality of education** - especially at university level, if of course quality is assured at primary and secondary levels - has become a major challenge for many developing countries in recent years. In the future, it would seem desirable for training provision to take account of the skills of future graduates, so that they can make an effective contribution to growth. At a time when the budgetary constraints of several developing countries are becoming more severe as a result of the 2008 financial crisis and the COVID-19 pandemic, and following the overthrow of certain regimes, the orientation of education policies is becoming crucial. The example of Tunisia shows that government efforts in education can backfire. These reservations about the quantitative dimension do not mean that spending on human development should be questioned, but in a context of a decline in public spending among several developing countries, it is advisable to review its composition and analyze its results. These limitations are likely to be seen in developing and emerging countries, which suffer from structural problems such as illiteracy (25% of the Tunisian population in 2014), poor quality of education, and students' choice of higher education and training courses, graduate unemployment and employability difficulties, and the increasing level of brain drain.

## 2- Higher education, the choice of subject areas, and graduate unemployment

In many African countries, higher education is not compulsory. Morocco, Algeria and Tunisia, for example, have the lowest Gross Enrolment Rates (GER) recorded, in 2017: 14%, 32% and 37% (over 80% in the USA, 95% in the Republic of Korea). China, with an estimated rate of 23% (up from 6% in 1999), shows that this is not a major obstacle to economic growth. The majority of African students choose the field of Letters, Arts, Humanities and Social Sciences. In Tunisia for example, the breakdown by specialty or field gives: 27% come from Economics-Management-Commerce streams, 26% from Exact, Natural and Technical Sciences streams (excluding ICT), 24% from Humanities-Arts streams, 11% from ICT streams, 7% from Law streams and 5% from Agronomy, Health and similar streams. The performance of university education systems in these countries can be assessed by two indicators: 1. student performance compared between countries, and 2. graduate unemployment. From the quantitative dimension relating to education, we thus move to a more qualitative dimension.

The majority of African countries are faced with increasing unemployment among a growing proportion of their graduates. This problem is to be found in most societies where efforts to increase school enrolment in a context of low job creation result in the devaluation of school and university qualifications. The situation is even more dramatic for female graduates. It is reflected in a severe paradox for young graduates. The higher the level of education, the higher the unemployment rate so much so the rate for the higher level sometimes represents four times that of the illiterate level. This is what demographers call "paradoxical unemployment". In Tunisia, for example, Higher Education Graduates (HEGs) account for 41% of all unemployed people (630,000) at the end of 2019. Their unemployment rate is 2.5 times that of non-graduates. Unemployment among women graduates is 38.1% (compared with an unemployment rate of 14.9% for Tunisia as a whole), and they account for 30% of the total unemployed. Unemployment among men graduates is 15.7%, very close to the national average, and they account for 11% of the country's total unemployed. In addition, only 6.2% of those with less than sixth grade education are unemployed, representing only 8.1% of the employed population and 3% of the unemployed. At the other end of the scale, just under a third of people with a higher education diploma or a *Brevet de Technicien Supérieur* of professional training (28%), represent 18.4% of the employed population and 39.8% of the unemployed. These rates are national averages. But we know that all African countries experience regional disparities in terms of activity and unemployment, sometimes bordering on the unsustainable. National unemployment rates are higher in the most disadvantaged regions. What's more, graduate unemployment is exacerbated in these same regions. As a result, this phenomenon is becoming an extreme source of socio-political tension, sometimes major, as in the case of Tunis in 2011 and beyond. In this country, and in 2019, the proportion of unemployed of higher education graduates will average 42% in the poor interior regions and 23.2% in the relatively developed coastal regions. In some of the most socially unstable inland governorates, the number of unemployed exceeds the number of workers, in Kébili (54.8%) and Gafsa (53.6%). This rate is between 47% and 50% in: Sidi Bouzid (49.5%), Kasserine (49.3%), Gabès (48.7%), Tozeur (47.7%), Jendouba (47.5%), Tataouine (47.1%) and Bejà (47.1%). Social movements organized by unemployed graduates are more radical in these regions, and can extend as far as the capital, Tunis. Unemployed of higher education graduates come here to demonstrate their concerns and despair. The regional question and its political corollary is a by-product of this issue of graduate unemployment, which is becoming increasingly visible in the public arena in Tunisia, Morocco, Algeria, Senegal, Nigeria and elsewhere.

## 3- Revisiting and contextualizing the concept of employability in African countries

According to The International Labor Organization (ILO, Recommendation 195) the concept "employability" refers to transferable skills and qualifications that enhance the ability of an individual to take advantage of educational and training opportunities as they arise, to find and keep decent work, progress within the enterprise or by changing jobs, as well as adapt to changes in technology and labor market conditions". Thus, employability is one of the main outcomes of quality education and training, as an integral and coordinated part of a set of other policies. The concept employability thus implies, basic skills, "reading, writing, counting"; behavioral skills (self-confidence, reliability, integrity, motivation, initiative etc.); skills and techniques, at all levels and of all kinds (in NICTs for example) and finally, organizational skills (teamwork, autonomy, communication, problem-solving, lifelong learning in all professional settings and environments but also social and political).

But doesn't this extensive definition of employability run the risk of being perceived as a transfer of responsibility from the company to the employee, whereas many highly specific skills can only be developed in real work situations? In African countries, the major challenge is that of access to employment, and more precisely to decent work: what's the point of developing one's qualifications and skills, if there are no outlets in terms of employment?

In Tunisia, for example, the supply of higher graduate jobs is far lower than the demand. The manufacturing industries developed in this country, as in several African countries, provide few skilled jobs. Isn't employability a set of skills, experiences and attributes developed through learning at university, which is then perpetuated through working life, in business and society? In this sense, isn't employability a "product" of the education system alone? Or, is it, rather, a lifelong learning process?

Several African countries are developing initiatives to improve the employability of their students. They choose to infuse and program certain types of learning into their curricula. Some countries are opting for a mixed system, while developing activities to promote employability in extra-curricular programs. In Tunisia, for example, the 4C centers, and the *Pôles Étudiants Entrepreneurs* initiative have recently been implemented to develop soft skills and self-entrepreneurship among future graduates. Are these programs well implemented? After a period of practice, are they evaluated by both central institutions and universities and faculties? Do they have sufficient capacity and influence to attract the maximum number of teachers, researchers and students? Do they have the means to fulfill their ambitions, especially as African universities face a decline in public funding? And, ultimately, what are the priorities of African countries: should they opt for a radical improvement in the quality of their university training? Or should they focus on enhancing the employability skills of their students? Or should they do both? If so, with whom and how will these choices be made? And how can they be translated into workable, sustainable action plans?

**The topics developed in the above argumentation would be broken down into 10 main themes, which will be addressed simultaneously in the conference and the summer school**

- **Theme 1:** The impact of education on economic growth: economic growth, wealth creation and individual well-being.
- **Theme 2:** The paradigm shift in African higher education systems: from massification of university systems to quality training;
- **Theme 3** Demographic, economic, political, urban, etc. transition and characterization of paradoxical unemployment in African countries.
- **Theme 4:** academic training, university intermediation, international migration and recruitment strategies of national and international firms for higher education graduates.
- **Theme 5:** Entrepreneurship and graduate unemployment.
- **Theme 6:** Graduate unemployment and regional issues in African countries.
- **Theme 7:** Graduate unemployment and social movements, particularly after the Arab Spring.
- **Theme 8:** Matching quality training and employability in African university systems.
- **Theme 9:** Policies to promote employability in African countries.
- **Theme 10:** Emerging sectors and employability: smart cities, green and circular economy, blue economy, NTIC, AI.

Participants interested in contributing to the conference and summer school are invited to submit, in an initial phase, abstracts and workshop projects. In a second phase, they are asked to send the organizers texts on topics related to the conference and summer school theme: **"Graduate unemployment in Africa: Towards a shift in paradigm"**.

Accepted applicants to the conference will automatically participate in the various Summer School workshop activities.

## Recommendations

### 1. The Conference

Abstracts should not exceed 500 words and should follow the specified format:

- Formatting must be done in MS Word, 12 point Times New Roman font, 2.5 cm margins all around, justified margins and double spacing.
- The abstract should be submitted by e-mail as an attachment to [conferenceaccessstunisia@gmail.com](mailto:conferenceaccessstunisia@gmail.com) with a copy to [accessstunisie2020@gmail.com](mailto:accessstunisie2020@gmail.com) & [tizaoui.hamadi@yahoo.fr](mailto:tizaoui.hamadi@yahoo.fr). The email subject should indicate: ACCESS TUNISIA - CONFERENCE 2024. **Only abstracts received by e-mail will be considered.**
- All contact details (including phone number, e-mail address and postal address) must be provided so that potential participants can be easily contacted.
- **Deadline for submission of applications: March 31<sup>st</sup>, 2024**

### 2. Summer School Workshops

The conference will be followed by workshop activities. The topics will be specified and communicated at a later date and will be related to the themes mentioned above.

## Language of the conference & summer school

Arabic, French, and English

## Who can apply for the Summer School?

This conference and summer school is open to all those involved in research, teaching and innovation in the field of employability of African graduates:

1. Teachers-researchers,
2. Doctoral researchers and students,
4. A good command of the English language is preferable.

## How to apply?

Participants interested in attending the conference must complete the registration form and submit it by Friday, March 31<sup>st</sup>, 2024.

## Registration link

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdcySPmGq9ybXRHsQP0EV733T-GSCrYp\\_n4DDg1n88p7uXovg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdcySPmGq9ybXRHsQP0EV733T-GSCrYp_n4DDg1n88p7uXovg/viewform?usp=sf_link)

## Registration fees

- For the conference
  - Free for ACCESS consortium participants
  - 300 TND for Tunisians outside ACCESS
  - 300 € for foreigners, outside ACCESS
- For the workshops: free of charge (Conference registration will be proof of admission to the workshops).

## Date and place

The ACCESS-Tunisia conference and summer school will be held from **October 01<sup>st</sup> to October 05, 2024** in Hammamet, Tunisia.

## Contact

<a href="mailto:conferenceaccessstunisia@gmail.com">conferenceaccessstunisia@gmail.com</a>	<a href="mailto:accessstunisie2020@gmail.com">accessstunisie2020@gmail.com</a>	Site : <a href="http://www.access-center.org">www.access-center.org</a>
Prof. Dr. Hamadi TIZAOUI Board member d'ACCESS et son représentant Académique en Tunisie Mail : <a href="mailto:tizaoui.hamadi@yahoo.fr">tizaoui.hamadi@yahoo.fr</a> Tel : +216 58 486 475	Dr. Maroua CHERIF Coordinatrice d'ACCESS-Tunisie Mail : <a href="mailto:cherifmarwa_sco@live.fr">cherifmarwa_sco@live.fr</a> Tel : +216 99 714 196	Mme. Ghofrane BOUNOUH Coordinatrice d'ACCESS- Tunisie Mail : <a href="mailto:bounouh92@gmail.com">bounouh92@gmail.com</a> Tel : +216 24 253 531

### Important Dates

Please take into consideration the following dates

Activity	Date
Conference announcement/Call for abstracts	February 05, 2024
Abstract submission deadline	March 31, 2024
Notification of abstract acceptance	April 30, 2024
Submission of full paper	June 30, 2024
Registration deadline	July 15, 2024
Arrival	September 30, 2024
Conference	October 01-02, 2024
Summer school workshops	October 03-05, 2024
Departure	October 05, 2024

Our partners



Université de Tunis



Université Jendouba



Université de Carthage  
Université de Carthage



Université de Monastir



Université de Gafsa



Université de Sfax  
TUNISIE

Université de Sfax



Université de Sousse



Université de la Manouba



Université de Tunis el Manar



Faculté des Sciences Humaines et Sociales  
de Tunis



Facultés des Lettres des Arts et  
des Humanités



Facultés des Lettres et Sciences  
Humaines de Sousse



École Supérieure des Sciences Économiques  
et Commerciales de Tunis



École Nationale d'architecture et  
d'Urbanisme

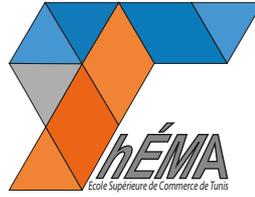


École Supérieure de Commerce





Laboratoire de recherche Géomatique des Géosystèmes- FLAH



Laboratoire de recherche ThÉMA



Développement Financier et Innovation ( DEFI)  
التنمية المالية والابتكار



Laboratoire d'Économie et de Développement



Laboratoire de recherche interdisciplinaire sur les Mutations des Économies et des Entreprises



Unité de recherches Transmission-Transitions-Mobilité



Institut des Régions Arides



L'Académie Tunisienne des Sciences, des Lettres et des Arts  
Beït al-Hikma



Centre Arabe de Recherches et Études Politiques -CAREP



Institut de Recherche sur le Maghreb Contemporain



Association des Économistes Tunisiens ASECTU

Laboratoire d'Économies et des Sociétés Rurales- LESOR

**African Center for Career Enhancement & Skills Support  
ACCESS**

**APPEL À COMMUNICATION  
CONFÉRENCE ET UNIVERSITÉ D'ÉTÉ  
TUNISIE, 2024**

\*\*\*\*\*

***« Le chômage des diplômés en Afrique : pour  
un changement de paradigme »***

**01- 05 octobre 2024**

**Conférence (Hammamet-Tunisie) : 01-02 octobre 2024**

**Summer-School (Hammamet-Tunisie): 03-05 octobre 2024**



**Date limite de soumission des candidatures**

**31 mars 2024 @ 23h : 59 GMT+1**

With funding from the



Federal Ministry  
for Economic Cooperation  
and Development



Deutscher Akademischer Austauschdienst  
German Academic Exchange Service

## Appel à communication pour la Conférence et l'Université d'été D'ACCESS, Hammamet, Tunisie, 2024

### À propos du programme de la coopération scientifique ACCESS

L'African Centre for Career Enhancement & Skills Support (ACCESS) est un consortium de six universités africaines du Bénin, du Ghana, du Kenya, du Nigeria, du Rwanda et de la Tunisie, travaillant avec l'université de Leipzig, en Allemagne, pour étudier la stagnation du marché du travail en Afrique en dépit du niveau d'éducation croissant des citoyens de ses pays. Dans un premier temps, le programme a implémenté un programme de recherche sur le chômage des diplômés dans les pays africains. Simultanément, dans le cadre de ce projet, ACCESS développe et met en œuvre de nouveaux modèles d'enseignement dans le but de renforcer l'employabilité des étudiants africains. Le consortium cherche également à augmenter les opportunités pour les étudiants africains sur le marché du travail mondial en les mettant en relation avec des entreprises qui peuvent utiliser leur expertise. En s'appuyant sur les collaborations existantes entre l'université de Leipzig et ses universités partenaires africaines, ACCESS cherche à créer une plateforme axée sur la pratique pour les établissements d'enseignement supérieur (EES) africains, les partenaires de la coopération au développement, les associations d'entreprises et les agences du Sud.

### Le contexte de la conférence et de l'université d'été d'ACCESS Tunisie, 2024

Dans le cadre des activités d'ACCESS, pour 2024, une conférence et une université d'été, de 5 jours, seront organisées, du **premier au 05 octobre 2024**, à Hammamet, Tunisie. Elles exploreront les questions autour du thème « *Le chômage des diplômés en Afrique : pour un changement de paradigme* ».

**La conférence se propose**, en premier lieu, de traiter de l'importance de revenir aux sources théoriques, particulièrement économiques, pour recentrer et actualiser le rapport entre amélioration des niveaux d'éducation et de formation des populations, surtout universitaire, et croissance économique et développement. Elle analysera, dans une deuxième étape, les questions de la formation universitaire, le mauvais choix des étudiants des filières enseignées dans les ESS, la qualité de l'enseignement supérieur dans les pays africains et leurs corollaire de chômage des diplômés qui devient, de plus en plus, massif dans les pays africains, créant ainsi, des problèmes d'ordre politique et social. Problèmes qui se sont traduits, pour le cas de la Tunisie, par des mouvements sociaux qui se sont radicalisés jusqu'à la remise en cause du système politique en janvier 2011. La conférence s'interrogera sur comment doit-on revisiter et contextualiser le concept de l'employabilité en Afrique ?

**Les activités de l'école d'été** porteront sur un volet **renforcement des capacités** des enseignants, des doctorants et du personnels des universités. L'objet de ce renforcement est, en amont, de recherche fondamentale, pédagogique et didactique puisqu'il propose d'alimenter les pratiques de recherche et de la classe par un apprentissage qui prendra source dans les différents terrains et dans l'environnement socio-économique. D'une part l'aspect réseautage universitaire, sera également privilégié. **D'autre part, le partenariat universités et ESS et les entreprises publiques et particulièrement privées serait promu.** En effet, l'enseignant et l'étudiant peuvent être confrontés à des expériences professionnelles qui peuvent construire des moments d'échanges et de capitalisation de savoirs et de savoirs faire. C'est une sorte d'apprentissage en interaction avec la vraie économie et en symbiose avec le monde de l'entreprise. Les ateliers de l'école seraient également l'occasion pour promouvoir des techniques innovantes de recherche, d'enseignement mais également de coaching de ToT et de gestions des universités et des ESS. Les participants auront également l'occasion pour interagir et participer, via des ateliers divers, à la construction de méthodologies innovantes, entre autres celles de la planification stratégique dans les universités et ESS tunisiens, du Service Learning et son implémentation.

Au-delà de cette activité de fonds, l'université d'été, accueillera des chefs d'entreprises, des managers et des responsables politiques tunisiens qui discuteront et témoigneront des vertus d'une coopération gagnant-gagnant entre l'université et son écosystème économique, sociale, politique et culturelle.

Les participants auront en outre, l'occasion de rencontrer d'autres participants tunisiens, du Ghana, du Bénin, du Kenya, du Nigeria, du Rwanda, et d'Allemagne. Le but étant d'échanger leurs expériences locales et de construire des réseaux africains et européens.

## Argumentaire

### 1- Retour sur la dimension théorique de l'impact de l'éducation sur l'économique

Les économistes considèrent que les dépenses dans l'éducation, tous niveaux confondus, comme un investissement. Les pays qui ont réalisé des révolutions industrielles, au XX<sup>ème</sup> siècle et au début du XXI<sup>ème</sup>, ont consacré une part importante de leur PIB à l'éducation. En 2023, ils ont consacré un peu plus de 5% de leurs dépenses publiques à l'éducation. Les Pays en Développement (PED), consacrent, en moyenne, 4,7%, en 2022. Certains d'entre eux, ont investi massivement : en Tunisie, les dépenses publiques en éducation représentent 7,3% de son PIB (2016) ; le Maroc et le Kenya ne sont pas loin, avec, respectivement 6,7% et 5,1% (2020). La question centrale posée par les économistes et, ce depuis longtemps, : de tels investissements contribuent-ils à la création de la richesse et améliorent-ils le bien-être des populations ?

Cette question a préoccupé les économistes depuis Adam Smith. Deux écoles se sont distinguées : des auteurs de Smith à Marx, Schumpeter, et plus tard, Romer pensaient que l'éducation impacte positivement la croissance. D'autres, plus récents, comme Pritchett, Gurgand ou Altinok, croient que les externalités de l'éducation seraient plus discutables, voire nulles, sur la croissance économique. Ils ajoutent que leurs impacts sont indéniables sur le développement humain, la réduction de l'analphabétisme par exemple, sans contribution réelle sur la croissance économique. Pour les classiques, Smith et Marx, ils distinguaient entre les salariés qui n'ont que leur force de travail à vendre, de ceux qui inventent les machines et s'en servent. Les derniers donnent une idée sur le niveau général des connaissances, *knowledge*, qui sont devenues une force vitale pour le système de production et pour la vitalité de la société. Ils les contrôlent. Marshall, quant à lui, considère que la connaissance est « notre plus puissant moteur de production » (cité par Amable et Askenazy, 2005). Plus tard, les travaux de Schumpeter (1935), relatifs au rôle de l'innovation, d'Arrow (1962), qui analyse le lien entre connaissance, production et apprentissage et de Becker (1962, 1964) sur le capital humain, démontrent que l'éducation et la formation jouent un rôle clé dans la croissance. Les modèles de croissance endogène, celui de Harrod-Domar et de Solow, en particulier, ont érigé le capital humain comme un facteur déterminant de la croissance. Romer, dans ses modèles de croissance (1986), puis de R&D (1990), confirme cette idée centrale. Ce capital humain est responsable de l'accumulation des connaissances. Laquelle accumulation est assurée par des investissements publics. Romer a mis l'État au centre de la création et de l'entretien du secteur du R&D, très vertueux pour la croissance, et ce, en disposant d'une main d'œuvre aussi nombreuse et surtout aussi qualifiée.

Des thèses opposées se sont développées à la fin du XX<sup>ème</sup> et au début du XXI<sup>ème</sup> en supposant des limites à l'impact de l'éducation et des connaissances sur la croissance. Elles se focalisent sur deux aspects : 1. la qualité de l'enseignement donné et 2. l'efficacité des dépenses publiques dans ce domaine. Pour Gurgand, il ne suffit pas d'investir dans l'éducation pour que la croissance soit réelle. Pritchett (2001), va plus loin, et pense que ces dépenses peuvent même avoir un impact négatif surtout quand l'éducation dispensée est de mauvaise qualité. Pour Altinok (2007), une autre limite vient de l'hypothèse de l'école de la croissance endogène de Romer (1992), qui stipule que l'éducation exerce un effet identique sur tous les individus ; chose discutable du fait de problèmes de mesure de cet effet à l'échelle des individus, et de la complexité des systèmes éducatifs très contextualisés et très situés d'un pays à un autre. De ce fait, il est pratiquement impossible, sauf étude de cas, d'identifier les sources de la qualité de l'éducation. **Les limites sont par contre facilement décelables** : 1. Le chômage des diplômés à la fin de leurs études supérieures 2. Les difficultés confrontées par eux lorsqu'ils entament la recherche de leurs premiers emplois et 3. Le *Brain-drain* et la fuite des cerveaux quand ces diplômés désespèrent du marché local d'emploi et prennent la décision de partir travailler à l'étranger. Privilégier la qualité de l'éducation plutôt que la quantité revient à dissocier acquis des élèves et taux de scolarisation, formation d'une élite de diplômés du supérieur (DS) et fuite des cerveaux, hausse du nombre des DS et chômage massif de ces mêmes diplômés, formation générale et employabilité, etc.

Il s'ensuit que **la qualité de l'éducation**, surtout au niveau de l'université, si bien sûr, cette qualité est assurée dans les niveaux primaires et secondaires, est devenue, ces dernières années, un défi majeur pour de nombreux PED. À l'avenir, il apparaît souhaitable que l'offre de formation tienne compte des compétences des futurs diplômés afin qu'ils puissent concourir efficacement, à la croissance. Au moment où les contraintes budgétaires des États de plusieurs PED, deviennent plus fortes du fait de la crise financière de 2008 et de la pandémie de la COVID-19, et suite au renversement de certains régimes, l'orientation des politiques éducatives devient cruciale. L'exemple de la Tunisie montre que les efforts des pouvoirs publics dans l'éducation peuvent se retourner contre leurs instigateurs. Ces réserves par rapport à la dimension quantitatives, ne veut pas dire qu'il faille remettre en cause les dépenses dans le développement humain, mais il est souhaitable, dans un contexte de reflux des dépenses publiques dans plusieurs pays des PED, de réviser leur composition et d'analyser leurs résultats. Ces limites sont vraisemblables dans les PED ou certains pays émergents qui souffrent de problèmes structurels comme l'analphabétisme (25% de la population tunisienne, en 2014 !), la mauvaise qualité de l'éducation, le choix approximatif des filières d'enseignement supérieur et de formation, le chômage des diplômés et leurs difficile employabilité et le *Brain-Drain* qui devient massif.

## 2- La formation universitaire, le mauvais choix des filières d'enseignement et le chômage des diplômés

Dans plusieurs pays africains, l'enseignement supérieur ne revêt pas de caractère obligatoire. Le Maroc, l'Algérie, et la Tunisie, par exemple ont les Taux Brut de Scolarisation (TBS) les plus faibles enregistrés, en 2017 : 14%, 32% et 37% (plus de 80% aux États-Unis, 95% en République de Corée). La Chine, avec un taux estimé à 23% (contre 6% en 1999), montre qu'un faible TBS n'est pas un obstacle majeur à la croissance économique. La majorité des étudiants africains choisit des filières d'études en lettres, arts, sciences humaines et sociales. En Tunisie par exemple, La répartition selon la spécialité donne : 27% sont issus des filières Économie- Gestion- Commerce, 26% des filières Sciences Exactes, Naturelles et Techniques (hors TIC), 24% des filières Lettres- Humanités-Arts, 11% des filières des TIC, 7% des filières de Droit et 5% des filières d'Agronomie, de Santé et assimilés. Les performances des systèmes éducatifs universitaires, dans ces pays, peuvent être appréciées par deux indicateurs : 1. **les performances des étudiants** comparées entre pays et 2. **le chômage des diplômés**. De la dimension quantitative relative à l'éducation, on passe ainsi à une dimension plus qualitative.

La majorité des pays africains sont, de plus en plus, confrontés au chômage d'une partie croissante de leurs diplômés. Ce problème se trouve dans la plupart des sociétés où les efforts de scolarisation se traduisent, dans un contexte de faible création d'emplois, par la dévalorisation des titres scolaires et universitaires. La situation est encore plus dramatique pour les diplômées de sexe féminin. Il se traduit par un paradoxe très sévère pour les jeunes diplômés. Plus le niveau d'instruction est élevé, plus le taux de chômage l'est également, au point que le taux du niveau supérieur représente, parfois, quatre fois celui du niveau analphabète. C'est ce qui est qualifié par les démographes par « **le chômage paradoxal** ». En Tunisie par exemple, et à la fin 2019, les DS représentent 41% de l'ensemble des chômeurs (630 000), Leur taux de chômage vaut deux fois et demie celui des non diplômés. Le chômage des DS femmes est de 38,1% (contre 14,9% de taux de chômage pour toute la Tunisie), elles représentent 30% du total des chômeurs ; le chômage des DS hommes est de 15,7%, très proche de la moyenne nationale, Ils représentent 11% du total des chômeurs du pays. En outre, 6,2% seulement pour les personnes n'ayant même pas le niveau de la sixième année primaire et qui ne représentent que 8,1% de la population occupée et 3% des chômeurs. A l'antipode, un peu moins du tiers des personnes titulaires d'un diplôme de l'enseignement supérieure ou d'un Brevet de Technicien Supérieur de la formation professionnelle, (28%), représentent 18,4% de la population active occupée et 39,8% des chômeurs. Notons en outre, que ces taux sont des moyennes nationales. En fait, nous savons que tous les pays africains connaissent des disparités régionales, en termes d'activité et de chômage, parfois à la limite du soutenable. Les taux de chômage nationaux sont plus élevés dans les régions les plus défavorisées. Plus encore, le chômage des diplômés est exacerbé dans ces mêmes régions. **Par conséquent ce phénomène devient une source extrême de tension socio-politique parfois majeure** ; c'est le cas de la Tunisie, en 2011 et après. Dans ce pays, et en 2019, la proportion de DS en chômage et en moyenne de 42% dans les régions intérieures pauvres. Elle est de 23,2% dans les régions littorales relativement développées. Dans certains gouvernorats de l'intérieur, les plus instables socialement, le nombre de chômeurs dépasse le nombre de travailleurs, à Kébili (54,8%) et à Gafsa (53,6%). Ce taux est compris entre 47% et 50% à : Sidi Bouzid (49,5%), à Kasserine (49,3%), à Gabès (48,7%), à Tozeur (47,7%), à Jendouba (47,5%), à Tataouine (47,1%) et à Bejà (47,1%). **Les mouvements sociaux organisés par les diplômés chômeurs sont plus radicaux dans ces régions et peuvent remonter jusqu'à la capitale, Tunis**. Les DS chômeurs y viennent pour manifester leurs inquiétudes et désespoirs. La question régionale et son corollaire politique, est une dérivée de cette question du chômage des diplômés qui deviennent de plus en plus visibles dans l'espace public en Tunisie, au Maroc, en Algérie, au Sénégal, au Nigéria, etc. Une économie politique de cette question s'impose donc aux chercheurs en sciences sociales.

## 3- Revisiter et contextualiser le concept de l'employabilité dans les pays africains

Selon L'Organisation Internationale du Travail (OIT, recommandation 195) le concept « employabilité » se rapporte aux compétences et aux qualifications transférables qui renforcent la capacité d'un individu à tirer parti des possibilités d'éducation et de formation qui se présentent, pour trouver un travail décent et le garder, progresser dans l'entreprise ou en changeant d'emploi, ainsi que s'adapter aux évolutions de la technologie et des conditions du marché du travail ». Ainsi, l'employabilité est l'un des principaux résultats de l'éducation et d'une formation de qualité, comme partie intégrante et coordonnée d'un ensemble d'autres politiques. Le concept employabilité implique ainsi, les compétences de base, « lire, écrire, compter » ; les compétences comportementales (confiance en soi, la fiabilité, l'intégrité, la motivation, l'initiative, etc.) ; les compétences et techniques, à tous les niveaux et de tous genres (dans les NTIC par exemple) et enfin, les compétences organisationnelles (travail d'équipe, autonomie, communication, résolution des problèmes, apprentissage à vie, dans tous les milieux et cadre professionnels. Ce concept couvre également les compétences sociales et politiques des individus. Mais cette définition extensive de l'employabilité ne risque-elle pas d'être perçue comme un transfert de responsabilité de l'entreprise sur le salarié alors que de nombreuses compétences, très spécifiques, ne peuvent être développées que

dans des situations réelles de travail ? Dans les pays africains, le défi majeur est celui de l'accès à l'emploi, et plus précisément à un travail décent : à quoi bon développer ses qualifications et ses compétences, s'il n'y a pas de débouchés en termes d'emploi ? En Tunisie par exemple, l'offre d'emploi pour les DS est très inférieure à la demande. Les industries manufacturières développées dans ce pays, à l'instar de plusieurs pays africains, sont peu pourvoyeuses d'emplois qualifiés. Ce qui crée une compétition entre les candidats au travail des diplômés et des non diplômés et tire les salaires des premiers vers le bas. L'employabilité n'est-elle pas un ensemble de compétences et d'expériences et d'attributs développés par l'apprentissage dans l'université qui se perpétue après, à travers la vie active, dans l'entreprise et dans la société ? Dans ce sens, l'employabilité n'est-elle pas un « produit » du système éducatif uniquement ? Ou, est-elle, plutôt, un processus d'apprentissage tout au long de la vie ?

Plusieurs pays africains développent des initiatives pour améliorer l'employabilité de leurs étudiants. Ils choisissent d'insuffler et de programmer certains apprentissages dans les curricula. Certains pays optent pour un régime mixte tout en développant des activités de promotion de l'employabilité dans des programmes extra-curriculaires. En Tunisie par exemple, l'initiative des Centres des Carrières et de Certifications des Compétences, (4C) et des Pôles Étudiants Entrepreneurs sont récemment implémentées pour développer les *soft skills* et l'entrepreneuriat chez les futurs diplômés. Ces programmes sont-ils bien implémentés ? Après une période d'exercice de 9 ans pour le premier et de 3 ans pour le second, sont-ils évalués et par les institutions centrales et par les universités et les EES ? Ont-ils la capacité et le rayonnement suffisants pour attirer le maximum d'enseignants, de chercheurs et d'étudiants ? Ont-ils les moyens de leurs ambitions d'autant plus que les universités africaines confrontent le reflux et le tarissement des subsides publiques ? Et, *in fine*, quelles sont les priorités des pays africains : doivent-ils opter pour l'amélioration radicale de la qualité de leurs formations universitaires ? Ou doivent-ils s'orienter vers un renforcement des compétences de leurs étudiants en employabilité ? Ou faire les deux à la fois ? Dans ce cas, avec qui et comment effectuera-t-on ces choix ? Et comment les concrétiser en plans d'action réalisables et durables.

**Les idées développées dans l'argumentaire seraient déclinées en dix axes qui seront abordés simultanément dans la Conférence et le summer school. Les contributeurs à la conférence peuvent s'inscrire dans l'axe de leurs choix.**

**AXE 1 :** impact de l'éducation sur la croissance économique : croissance économique, la création des richesses et le bien-être des individus.

**AXE 2 :** Le changement de paradigme pour la formation universitaire africaine : de massification des systèmes universitaires à une formation de qualité.

**AXE 3 :** Transition démographique, économique, politique, urbaine, etc. et caractérisation du chômage paradoxal dans les pays africains.

**AXE 4 :** Formation, intermédiation universitaire, migrations internationales et stratégies de recrutement des firmes nationales et internationales des DS.

**AXE 5 :** Entrepreneuriat et chômage des diplômés

**AXE 6 :** Chômage des diplômés et questions régionales dans les pays africains.

**AXE 7 :** Chômage des diplômés et mouvements sociaux notamment après les printemps arabes.

**AXE 8 :** L'adéquation entre une formation de qualité et une meilleure employabilité dans les systèmes universitaires africains.

**AXE 9 :** Politiques de promotion de l'employabilité dans les pays africains

**AXE 10 :** Secteurs émergents et employabilité : *smart cities*, économie verte et circulaire, économie bleue, NTIC, IA.

Les participants intéressés par la contribution à la conférence et au summer school, sont invités à soumettre, dans une première phase, des résumés, et des projets d'ateliers, puis, dans une deuxième étape, ils doivent envoyer aux organisateurs, des textes sur des sujets s'inscrivant dans le cadre du thème de la conférence et de l'école d'été :

**« Le chômage des diplômés en Afrique : pour un changement de paradigme ».**

Les personnes acceptées à la conférence participeront automatiquement aux diverses activités des ateliers du summer school.

## Recommandations

### 1. La conférence

Les résumés ne doivent pas dépasser 500 mots et doivent respecter le format suivant :

- Le traitement de texte doit être effectué avec MS Word, police de caractère 12 points Times New Roman, marges de 2,5 cm tout autour, marges justifiées et double espacement.
- Le résumé doit être soumis, par courrier électronique, en pièce jointe, à [conferenceaccessstunisia@gmail.com](mailto:conferenceaccessstunisia@gmail.com) avec une copie à : [acesstunisie2020@gmail.com](mailto:acesstunisie2020@gmail.com) & [tizaoui.hamadi@yahoo.fr](mailto:tizaoui.hamadi@yahoo.fr). Tous les courriers doivent être intitulés : ACCESS TUNISIA - CONFERENCE 2024 . **Seuls les résumés reçus par courrier électronique seront pris en compte.**
- Toutes les coordonnées (y compris le numéro de téléphone portable, l'adresse électronique et l'adresse postale) doivent être communiquées afin que les participants potentiels puissent être facilement contactés.
- **Date limite de soumission des candidatures : 31 mars 2024**

### 2. Ateliers du summer school

La conférence sera suivie d'activités en atelier. Les thèmes qui seront précisés et communiqués ultérieurement et concerneront tous les axes cités plus haut.

#### Les langues de la Conférence :

L'arabe, le français et l'anglais

#### Qui peut postuler au Summer School ?

Cette conférence et ce summer school s'adressent à tous ceux qui sont associés à la recherche, à l'enseignement et à l'innovation dans le domaine du chômage des diplômés et des problématiques de l'employabilité des diplômés africains :

- Les enseignants chercheurs,
- Les docteurs chercheurs et doctorants,
- Les représentants institutions acteurs de la problématique de la conférence et du summer school
- La parité entre femmes et hommes est recommandée et observée dans la sélection des candidats.
- Une bonne maîtrise de la langue anglaise est souhaitée

#### Comment postuler ?

Les participants intéressés par la conférence doivent remplir le formulaire d'inscription et le soumettre au plus tard le vendredi 31 mars 2024.

#### Lien d'inscription

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdcySPmGq9ybXRHsQP0EV733T-GSCrYp\\_n4DDg1n88p7uXovg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdcySPmGq9ybXRHsQP0EV733T-GSCrYp_n4DDg1n88p7uXovg/viewform?usp=sf_link)

#### Frais d'inscription à la conférence

- Gratuit pour les participants du consortium ACCESS
- 300 TND pour les tunisiens, hors ACCESS
- 300 € pour les étrangers, hors ACCESS

Pour les ateliers : Gratuit (L'inscription à la conférence sera le justificatif d'admission aux ateliers).

#### Lieu et date

La conférence et l'université d'été ACCESS-Tunisie, se tiendra du **01 au 05 octobre 2024** dans à Hammamet en Tunisie.

#### Contacts

<a href="mailto:conferenceaccessstunisia@gmail.com">conferenceaccessstunisia@gmail.com</a>	<a href="mailto:acesstunisie2020@gmail.com">acesstunisie2020@gmail.com</a>	Site : <a href="http://www.access-center.org">www.access-center.org</a>
Prof. Dr. Hamadi TIZAOUI Board member d'ACCESS et son représentant Académique en Tunisie Mail : <a href="mailto:tizaoui.hamadi@yahoo.fr">tizaoui.hamadi@yahoo.fr</a> Tel : +216 58 486 475	Dr. Maroua CHERIF Coordinatrice d'ACCESS-Tunisie Mail : <a href="mailto:cherifmarwa_sco@live.fr">cherifmarwa_sco@live.fr</a> Tel : +216 99 714 196	Mme. Ghofrane BOUNOUH Coordinatrice d'ACCESS- Tunisie Mail : <a href="mailto:bounouh92@gmail.com">bounouh92@gmail.com</a> Tel : +216 24 253 531

## Dates importantes

Veillez noter les dates importantes suivantes :

Activité	Date
Appel à participation à la conférence & Summer School	07 février 2024
Date limite de soumission des résumés	31 mars 2024
Notification de l'acceptation du résumé	30 avril 2024
Soumission de l'article complet	30 juin 2024
Clôture des inscriptions	15 juillet 2024
Arrivée	30 septembre 2024
Conférence	01-02 octobre 2024
Ateliers du summer school	03-05 octobre 2024
Départ	05 octobre 2024



Nos partenaires



Université de Tunis



Université Jendouba



Université de Carthage



Université de Monastir



Université de Gafsa



Université de Sfax



Université de Sousse



Université de la Manouba



Université de Tunis el Manar



Faculté des Sciences Humaines et Sociales de Tunis



Facultés des Lettres des Arts et des Humanités



Facultés des Lettres et Sciences Humaines de Sousse



École Supérieure des Sciences Économiques et Commerciales de Tunis



École Nationale d'architecture et d'Urbanisme



École Supérieure de Commerce



With funding from the



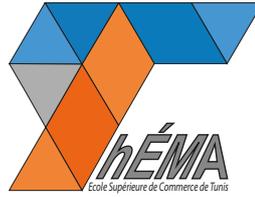
Federal Ministry for Economic Cooperation and Development



Deutscher Akademischer Austauschdienst  
German Academic Exchange Service



Laboratoire de recherche Géomatique des Géosystèmes- FLAH



Laboratoire de recherche ThÉMA



Développement Financier et Innovation ( DEFI)  
التنمية المالية والابتكار



Laboratoire d'Économie et de Développement



Laboratoire de recherche interdisciplinaire sur les Mutations des Économies et des Entreprises



Unité de recherches Transmission-Transitions-Mobilité



Institut des Régions Arides



L'Académie Tunisienne des Sciences, des Lettres et des Arts  
Beit al-Hikma



Centre Arabe de Recherches et Études Politiques -CAREP



Institut de Recherche sur le Maghreb Contemporain



Association des Économistes Tunisiens ASECTU

Laboratoire d'Économies et des Sociétés Rurales- LESOR

